

2023年下半年全国教师资格考试真题试卷

幼儿科目二

一、单项选择题

1. 免疫时间较短,可多次感染的传染病是()

- A. 流感
- B. 水痘
- C. 麻疹
- D. 腮腺炎

【答案】A. 流感

2. 幼儿园语言教育培养幼儿最主要的能力是()

- A. 交往、合作和交流
- B. 表现、表达和创造
- C. 阅读、想象和表演
- D. 倾听、理解和表达

【答案】D. 倾听、理解和表达

3. 对“因材施教”的正确理解是()

- A. 尊重年龄特点
- B. 尊重个体差异
- C. 遵循发展顺序
- D. 遵循教材进度

【答案】B. 尊重个体差异

4. ”人生两样宝,双手与大脑。用脑不用手,快要被打倒。用手不用脑,手脑都会用,才算是开天辟地的大好佬”这首儿童诗的作者是()

- A. 张宗麟

B. 陈鹤琴

C. 张雪门

D. 陶行知

【答案】D. 陶行知

5. 幼儿园保育教育质量评估应主要聚焦 ()

A. 办园条件

B. 保育教育过程

C. 幼儿园管理

D. 幼儿发展结果

【答案】B. 保育教育过程

6. 幼儿园一日活动要动静交替,这与幼儿神经系统的哪一个特点有关? ()

A. 易兴奋、易疲劳

B. 不易兴奋、不易疲劳

C. 易兴奋、不易疲劳

D. 不易兴奋、易疲劳

【答案】A 易兴奋、易疲劳

7. 一般来说,在儿童出生后的两年中,不容易观察到的情绪表现是 ()

A. 惊喜

B. 害羞

C. 内疚

D. 焦虑

【答案】C. 内疚

8. 在玩棋类游戏时,下列幼儿的哪种行为表现最能反映玩具的可玩性? ()

A. 运用丰富的认知策略

B. 玩棋兴趣持续较长时间

C. 有丰富的肢体表现

D. 玩棋之后不易引发挫折感

【答案】B. 玩棋兴趣持续时间较长

9. 3~4 岁的儿童认为,小皮球浮在水面上,是因为它想游泳,按照认知发展理论的观点,这反映了 3-4 岁儿童的思维具有 ()

A. 泛灵论特点

B. 守恒性特点

C. 假装性特点

D. 象征性特点

【答案】A. 泛灵论特点

10. 思维工具和思维方式并非与生俱来,它们可以由能力水平更高的人递给儿童,由此推斯,影响儿童学习的关键因素之一是 ()

A. 操作条件作用

B. 符号表征

C. 社会互动

D. 情感调节

【答案】C. 社会互动

二、简答题

11、三种攻击性行为处理办法

(1) 榜样法。将有攻击行为的幼儿置身于无攻击行为的楷模之中,可减少其攻击行为,或者让他们观察其他幼儿的攻击行为如何受到禁止或惩罚,也可起到同样的作用。

(2) 阳性强化法。如攻击性强的幼儿在规定时间内没有攻击行为,则可结合具体情况适当给予奖励。

(3) 消退法。在幼儿园若对攻击行为采取不予理睬的方式,而对合作行为则给予奖励,就可能减少攻击行为。在这种方法实行的初期,不良行为发生的次数会明显增加而且剧烈程度也会大大增加,并且会出现些情感反应性行为,这时应坚持执行下去,这样不良行为的发生就会逐渐地减少。

12、户外运动游戏的时候,教师应该观察什么?

(1) 明确观察目的

教师对幼儿户外活动的观察必须带有明确的目的性,因为不同阶段的幼儿在活动过程中会有显著的差异性行为表现,不同的行为个体在活动中会有不同的兴趣程度和运动能力,不同的活动材料在使用过程中也会有不同的注意事项和使用方法,而且每次户外活动的目标也会各有侧重。因此,教师只有明确活动观察的目的,才能收到具有实际效用的观察反馈,进而给出科学、有效的户外活动指导意见。

(2) 观察方法多样化

教师的观察行为需要贯穿到户外活动的整个过程,除了有明确的观察目的,还需要对整个活动过程进行全面了解。丰富多样的游戏内容、不断移动的游戏个体、时刻放在心上的安全问题,都对教师的观察活动提出了“挑战”。基于此幼儿教师就需要采用多种观察方法来实现统筹兼顾的观察效果,以保证幼儿能够自主、自在地享受户外活动过程。

(3) 观察过程精细化

幼儿活动是一个动态变化的过程,教师的观察不能只重结果而忽视过程,因为幼儿的活动兴趣和典型性行为才是幼儿户外活动的有效信息,所以,幼儿教师要做到观察过程的精细化,并善于捕捉幼儿在活动中的动态细节,进而全面了解和理解幼儿的户外活动行为与户外活动状态。

三、论述题

13、简述幼儿园保育教育的内涵是什么?并结合实践谈一谈。

(1) 保育为基础,注重幼儿身心健康。幼儿园 要提供安全、卫生、营养、舒适的环境,保障幼儿的身体健康。同时,幼儿园还要注重幼儿的心理健康,为幼儿提供温馨、和谐、稳定的情感环境,帮助幼儿建立自信心和自尊心。

(2) 以教育为目的,促进幼儿全面发展。幼儿园要根据幼儿的年龄特点和发展需求,设计适合幼儿的教育活动,培养幼儿的兴趣爱好,激发幼儿的学习热情,促进幼儿的全面发展。

(3) 注重个性化教育,尊重幼儿发展规律。幼儿园要尊重幼儿的发展规律,根据幼儿的兴趣、特长和发展需求,为幼儿提供个性化的教育服务,促进幼儿的个性化发展。

四、案例分析题

14. 材料:看表格两岁利4岁的游戏特点是什么?结合游戏特点,联系实际,谈一谈对幼儿教师的启示

15. 材料:两个幼儿教师对待幼儿不同的方法:第一个老师是让幼儿自己面树,用不同的方式面,第二个老师是教幼儿面。问题是:两个幼儿教师对待幼儿的态度是什么?对幼儿有什么样的影响。

五、活动设计题

16. 活动:用扑克牌设计两个数学游戏

活动设计

大班孩子很喜欢玩扑克牌,有时候会拿来搭房子,有时候会拿来比大小,大班老师为了加深幼儿对数字的印象,请设计两个数学游戏,要求写出活动名称,活动目标,活动准备,活动玩法。

大班数学《有趣的扑克牌》

活动一

一、活动目标

- 1、通过观察和操作扑克牌巩固对6以内数的认识,并进行排序活动。
- 2、培养幼儿对数学活动的兴趣,发展幼儿的观察力和注意力。

二、活动准备

- 1、课前知识的准备:幼儿已认识扑克牌的四种花色。
- 2、画有4种花色的旅行社。
- 3、每组一副只保留四种花色的1—6的扑克牌,及操作卡。

三、活动玩法

- 1、介绍扑克牌,了解扑克牌的四种花色。

介绍时先说花色再说数字:黑桃2、红心3、梅花4、方块5。请幼儿来介绍。

- 2、给扑克牌去旅行社报名。

(出示四种花色的旅行社)原来,有四个旅行社(黑桃旅行社、红心旅行社等)哦,黑桃的扑克牌要报在黑桃的旅行社等,而且都要排在小旗的后面

- 3、分花色进行报名

师:来,黑桃扑克牌来报名吧。(接下来是谁啦,红心、梅花、方块)

- 4、将有报错旅行社的扑克牌纠正
- 5、给混乱的扑克牌进行排序

活动二

一、活动目标

- 1、通过给扑克牌找错,巩固幼儿数物对应的知识。
- 2、通过比较 5 以内的数量,尝试用添 1 或去 1 的方法,使数物保持相等。
- 3、学习记录实验结果,并乐意在集体中表达自己的想法。

二、活动准备

每人三幅牌(一幅牌只有图案没有数字,一幅牌只有数字没有图案,另一幅有数字,但图案与数字不符)每张桌上放 110 的数字粘纸、印章若干

三、活动玩法

(一)、说说看看扑克牌

- 1、猜猜老师带来了什么?(出示扑克牌)
- 2、看看扑克牌上有什么?(引导幼儿说出扑克牌上有数字、图案,并找出图案与数字相符)

(二)、理牌

- 1、建议幼儿把打乱的牌理一理。
- 2、说说分出了几幅牌?

(三)、找一找、添一添

- 1、看看这些牌上缺了什么?
- 2、请幼儿把错的牌加以修正。(建议幼儿一幅一幅牌分别修正)
- 3、出示既有数字又有图案的牌,错在哪里?(请幼儿自己看看,运用添 1 或去 1 的方法使牌上的数物相等。)

四、相互交流

- 1、说说你找到了哪些错误?怎么修改的?
- 2、修改完成后找个朋友一起玩牌。

根据考生回忆整理